

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России) АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНАГРА»	
АК-ФОС- СГ.02	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора
Аграрного колледжа ФГБОУ
ВО «ДОНАГРА»

№ 631/25 от 30.08.2025 г.

Директор  Т.В. Алексеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и наименование профессии	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Профиль получаемого профессионального образования	Технический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022г. №355 (ред. от 27.03.2025г.)
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, (ред. от 12.08.2022г.)
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППКРС	1 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025 г.
Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Протокол № 08/25 от 29.08.2025 г.
Разработчик	Литвинова Е.В., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования.....	10
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	14
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	30

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
--	---	---

		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари
--	--	--

		и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информации, информационной безопасности личности ;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Государственное устройство Великобритании.	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	Государственное устройство США	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	Государственное устройство России	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	Государственный служащий	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	Социальная защита населения	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	Тест
	Устройство на работу	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	Контроль диалогической речи.
	Информация об учреждении	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	Контрольное аудирование
	Информация об учреждении	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	Офис и его оснащение	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	Контроль монологической речи.
	Заявления. Анкеты. Бланки	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	Служебные записки. Протоколы.	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	Контракты	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	Правила ведения телефонных переговоров	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	Деловая этика. Ведение переговоров.	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	Тест
	Презентации, конференции.	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	Презентации, конференции.	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	Контроль монологической речи. Контроль диалогической речи.
	Применение компьютеров	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	Контрольное аудирование. Тест.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Изучение предметной области «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- развитие эмоциональной сферы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним.

требования к предметным результатам освоения базового курса

Знать/понимать

- значение новых лексических единиц связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обобщающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, общественных деятелях, месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с нашей страной.

Уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального характера; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получение сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомление представителей других стран с культурой и достижениями России.

Оценка знаний и умений обучающихся по английскому языку

I. Устные ответы

устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное

сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка "4" выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

отметка "2" выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

письменные работы

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка "5" выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка "4" выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка "3" выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка "2" выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - "5" – если все задания выполнены; - "4" – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - "3" – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - "2" – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При

оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

II. Творческие работы.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевое решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Грамматический тест.

1. Your translation is ... of all.
 - a. gooder
 - b. the most good
 - c. best
 - d. the best
2. I didn't feel very well when I woke up, so I stayed ... bed.
 - a. at
 - b. on
 - c. in
 - d. by
3. We went to see a play ... the National Theatre when we were in London.
 - a. at
 - b. on
 - c. in
 - d. out
4. Don't phone tomorrow evening. I won't be ... home.
 - a. on
 - b. for
 - c. at
 - d. in
5. When I realized that I had taken the wrong umbrella, I immediately apologized ... my mistake.
 - a. on
 - b. for
 - c. by
 - d. with
6. Please let me borrow your camera. I promise I'll take good care ... it.
 - a. of
 - b. with
 - c. to
 - d. in
7. Don't listen ... what he says. He's stupid.
 - a. of
 - b. to
 - c. on
 - d. with
8. Ann doesn't write ... her parents very often but she phones them at least once a week.
 - a. for
 - b. after
 - c. on
 - d. to
9. Do they enjoy travelling around the world? Yes,
 - a. she do
 - b. they do
 - c. they does
 - d. they are
10. They always ... in the yard after school.
 - a. play
 - b. plays
 - c. is playing
 - d. are playing
11. Listen! Someone ... at the door.
 - a. is knocking
 - b. are knocking
 - c. to knock
 - d. knock
12. After three failures he finally ... the driving test.
 - a. to pass
 - b. passing
 - c. passed
 - d. passes
13. We ... to the tape-recorder because it was broken.
 - a. didn't listen
 - b. not did listen
 - c. didn't listened
 - d. not listened
14. The doorbell rang when he ... a book.
 - a. to read
 - b. reading
 - c. were reading
 - d. was reading
15. My boyfriend ... tabloids.
 - a. not to read
 - b. do not read
 - c. does not read
 - d. does not reads
16. Have you heard of Somerset Maugham? Yes, I ... Somerset Maugham's short stories.
 - a. has just read
 - b. have just read
 - c. is reading
 - d. was reading
17. Do "quality" papers publish analytical articles, involving business issues? No,
 - a. they aren't
 - b. they are not
 - c. they doesn't
 - d. they don't

- b. they weren't d. they don't
18. Mary ... her exam yesterday.
a. passing c. did passed
b. passed d. passes
19. I'm reading a book ... the history of France.
a. from c. in
b. with d. about
20. Is it far ... your house to the shop?
a. by c. of
b. out of d. from
21. What's ... television tonight?
a. on c. in
b. by d. about
22. He drove ... the garage and down the street.
a. by c. for
b. out of d. on
23. Is Mexico City the biggest city ... the world?
a. from c. in
b. on d. about
24. The book was very
a. interest c. interesting
b. of interest d. interested
25. She ... walking, and often ... for a walk in town.
a. love, going c. loves, goes
b. love, go d. loves, goed
26. Don't wake ... the baby. Be quiet!
a. down c. on
b. up d. out
27. Tom ... football every day.
a. not play c. do not play
b. does not plays d. does not play
28. ... you often ... to the opera with your friends?
a. does, go c. do, go
b. does, goes d. does going
29. ... your little sister in bed now?
a. am c. are
b. is d. bes
30. Rice ... in Britain.
a. does not grow c. do not grow
b. is not grow d. does not grows
31. Mozart ... more than 600 pieces of music.
a. write c. did write
b. writed d. wrote
32. I ... my teeth three times yesterday.
a. clean c. did clean
b. cleaned d. do clean
33. It was hot in the room, so I ... the window.
a. opening c. was open
b. opened d. am opened
34. Last Tuesday Lisa ... from London to Madrid.
a. fly c. flew
b. flown d. will fly

35. ... you ... Lucy at the party last week?
 a. was, see c. did, see
 b. did, seen d. did, saw
36. Richard ... to the theatre last night.
 a. not go c. did not went
 b. not went d. did not go
37. Did you play football last weekend? Yes,
 a. it is c. I didn't
 b. she did d. I did
38. I ... a camera a year ago, but I ... it now.
 a. not have, has c. didn't have, have
 b. didn't had, have d. didn't have, do have
39. The weather ... very good yesterday.
 a. was not c. had not
 b. were not d. did not
40. Did you finish your work ten minutes ago? No, I
 a. do not c. am not
 b. have not d. did not

Тест №1
Вариант 1

Exercise 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I have ... sister. My ... sister is ... engineer.
2. He has no ... pencil.
3. We wrote ... dictation yesterday. ... Dictation was long.
4. My son is ... pupil. He is ... good ... pupil.
5. This is ... tree. ... tree is green.

Exercise 2. Поставьте существительные в множественное число.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. a dish _____ | 6. a knife _____ |
| 2. a plate _____ | 7. a lady _____ |
| 3. a day _____ | 8. a game _____ |
| 4. a ship _____ | 9. a box _____ |
| 5. a child _____ | 10. a foot _____ |

Exercise 3. Переведите на русский язык.

1. There is a copy-book on the table.

2. There
are many museums in our town _____

3. There are many flowers in the
vase. _____

4. There is a picture on the wall _____

5. There is a book on the shelf. _____

Exercise 4. Употребите притяжательный падеж существительных.

1. The wife of
my _____
2. The letter of
her sister. _____

3. The house of his parents.

4. The room of my daughter.

5. The name of our father is Igor Petrovich.

Exercise 5. Поставьте глагол to be в Present Indefinite.

1. My mother ... a shop-assistant. She ... at work now.

2. My sisters ... students.

3. This ... my book. It ... on the table.

4. Where ... the dog? It ... on the chair

5. I ... a doctor. I ... at home .

6. Where ... she? She ... in her room.

7. You ... very good students.

Вариант 2

Exercise 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I have ... brother. He is... doctor.

2. She has no ... pen.

3. We wrote ... test yesterday. ... test was long.

4. My brother is ... pupil. He is ... good ... pupil.

5. This is ... tree. ... tree is green.

Exercise 2. Поставьте существительные в множественное число.

1. a dog _____

6. a knife _____

2. a book _____

7. a lady _____

3. a day _____

8. a game _____

4. a school _____

9. a box _____

5. a child _____

10. a foot _____

Exercise 3. Переведите на русский язык.

1. There is a phone on the
desk _____

2. There are many shops in
our town _____

3. There are much money in the
bag. _____

4. There is a picture on the wall

5. There is a book on the shelf.

Exercise 4. Употребите притяжательный падеж существительных.

1. The wife of
my _____

2. The letter of
her sister. _____

3. The house of his parents.

4. The room of my daughter.

5. The name of our father is Igor Petrovich.

Exercise 5. Поставьте глагол to be в Past Simple.

1. My mother ... a shop-assistant. She ... at work yesterday.

2. My sisters ... students.

3. This ... my book. It ... on the table.
4. Where ... the dog? It ... on the chair
5. I ... a doctor. I ... at home .
6. Where ... she? She ... in her room.
7. You ... very good students.

Устройство на работу

Контроль диалогической речи по теме: « Устройство на работу»

Список тем для контроля диалогической речи

- В офисе
- На фирме
- В агентстве
- В банке

Диалог №1

Would you like a drink, sir?	Желаете напиток, сэр?
Yes, a Diet Coke, please.	Да, диетическую кока-колу, пожалуйста.
Ice and Lemon?	Лед и лимон?
Just lemon.	Просто лимон.
Here you are.	Вот, пожалуйста.
Thank you.	Спасибо.
Coffee? Tea?	Кофе? Чай?
Coffee, please.	Кофе, пожалуйста.
Milk?	Молоко?
Yes, please.	Да, пожалуйста.
Sugar?	Сахар?
No, thanks.	Нет, спасибо.
Here you are.	Вот, пожалуйста.
Thanks.	Спасибо.

Диалог №2

Hello. Are you Mark Ryder?	Здравствуйте. Вы Марк Райдер?
Yes. Are you Allie?	Да. Вы Алли?
Yes, I am.	Да, это я.
Nice to meet you.	Приятно с вами познакомиться.
And you. Welcome to the UK.	И с вами. Добро пожаловать в Великобританию.
Your hotel's in the city center.	Ваш отель находится в центре города.
How far is it?	Как далеко?
It's about thirty minutes if the traffic's OK.	Это около тридцати минут, если движение нормальное.
Great.	Великолепно.
Would you like a coffee first?	Желаете кофе в начале?
No, I'm fine, thanks.	Нет, я в порядке, спасибо.
Allright. Let's go.	Хорошо. Давайте пойдём.
My car's in the car park.	Моя машина на парковке.
Can I help you with your bags?	Могу я помочь вам с вашими сумками?
No, it's OK, thanks.	Нет, все нормально, спасибо.

Диалог №3

Good evening, sir.	Добрый вечер, сэр.
Hello. I have a reservation.	Здравствуйте. У меня бронь.
My name's Mark Ryder.	Меня зовут Марк Райдер.

Can you spell that, please?	Можете произнести по буквам, пожалуйста?
R-Y-D-E-R.	Ар-Уай-Ди-И-Ар.
For five nights.	На пять ночей.
Yes, that's right.	Да, верно.
Can I have your passport, please?	Можно ваш паспорт, пожалуйста?
Just a moment.	Минуточку.
Here you are.	Вот, пожалуйста.
Can you sign here, please?	Можете подписаться здесь, пожалуйста?
Do you want a smoking or non-smoking room?	Вы хотите номер для курящих или некурящих?
Non-smoking, please.	Для некурящих, пожалуйста.
Here's your key. It's room four two five, on the fourth floor.	Вот ваш ключ. Номер 425, на четвертом этаже.
Thank you. Where's the lift?	Спасибо. Где лифт?
It's over there. Do you need help with your bags?	Он вон там. Вам нужна помощь с вашими сумками?
No, it's OK, thanks.	Нет, все нормально, спасибо.
Enjoy your stay, Mr. Ryder.	Наслаждайтесь вашим пребыванием, г-н Райдер.
Thank you.	Спасибо.

Диалог №4

Where are you from in the United States, Mark?	Откуда ты в Соединенных Штатах, Марк?
The West Coast. San Francisco.	С западного побережья. Сан-Франциско.
Is it nice?	Хороший {город}?
Oh yeah. It's a great city.	О, да. Это великолепный город.
Are you from London?	Ты из Лондона?
No, I'm from Cambridge.	Нет, я из Кембриджа.
My family live there, but I live here in London.	Моя семья живет там, но я живу здесь, в Лондоне.
Sorry.	Прости.
Hello darling, how are you?	Привет, дорогая, как ты?
I'm fine, yeah.	Я в порядке, да.
Don't worry.	Не волнуйся.
Fine, fine.	Отлично, отлично.
That's great.	Это здорово.
Bye, darling.	До свидания, дорогая.
I love you.	Я люблю тебя.
Sorry.	Прости.
That's OK. Your wife?	Все нормально. Твоя жена?
No, no, my daughter.	Нет, нет, моя дочь.
She always phones me when I'm traveling.	Она всегда звонит мне, когда я в отъезде.
How old is she?	Сколько ей?
She's nine.	Девять.
She lives with her mother in Los Angeles.	Она живет с матерью в Лос-Анджелесе.
We're divorced.	Мы разведены.
Are you married?	Ты замужем?
No, I'm not.	Нет, я нет.

How old are you?	Сколько тебе лет?
That's very personal!	Это очень личное!
What do you think?	Как ты думаешь?
Twenty-five? Twenty-six?	Двадцать пять? Двадцать шесть?
Thanks, I'm twenty-seven.	Спасибо, мне двадцать семь лет.
How old are you?	Сколько тебе лет?
I'm thirty-four.	Мне тридцать четыре.
Would you like another drink?	Хочешь еще напиток?
No, thanks.	Нет, спасибо.
I have to go now, Mark.	Я должна идти сейчас, Марк.
Our first meeting's at ten.	Наше первое собрание в десять.
See you tomorrow.	Увидимся завтра.
See you tomorrow, Allie.	Увидимся завтра, Алли.
Good night.	Спокойной ночи.

Информация об учреждении

Контрольное аудирование по теме: «Информация об учреждении»

Контрольное аудирование

Вы услышите сообщение о совершении покупок в магазине. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 являются верными, а какие неверными. Напротив каждого предложения напишите букву Т, если утверждение верное, и F, если утверждение неверное. Вы слышите текст дважды.

Для преподавателя

• Text: My usual shopping round.

We go shopping every day. The other day my mother took me on a usual shopping round. We went to the grocer's and greengrocer's as we had run out of sugar and onion.

At the greengrocer's there was a long queue. But we had nothing to do but stand in the queue if we wanted to get to the counter and have some onions. The shop-girl weighed us half a kilo of onions, we thanked her and went out. Then we made our way to the grocer's where we bought a kilo of sugar and some sausage. We were about to go home as my mother suddenly remembered we had hardly any bread in the house. We dropped in at the baker's and bought a loaf of brown bread, some rolls and buns

Choose only correct sentences.

We go shopping every morning.

The other day my sister took me on a usual shopping round.

We went to the grocer's.

At the greengrocer's there was not a long queue.

The shop-girl weighed us half a kilo of onions.

Деловая переписка (письма, факсы, e-mail)

Лексико-грамматический тест по теме: «Деловая переписка (письма, факсы, e-mail)».

Вариант 1

1. I go ... college.

a. at

c. to

b. in

d. —

2. This is ... exercise in the book.

a. an easiest

c. easier

b. the easiest

d. the most easy.

3. Your test is good, but mine is

- a. better c. gooder
- b. badder d. well
4. Look! She ... a car!
 - a. drives c. is driving.
 - b. drive d. driving
5. He ... to see them tomorrow.
 - a. will go c. will
 - b. go d. going
6. They.... about it yesterday.
 - a. speaked c. will speak.
 - b. speak d. spoke
7. He ... just ... us his story.
 - a. have told c. has told
 - b. did tell d. was tell
8. She ... sweets when mother came into the room.
 - a. ate c. was eating
 - b. eats d. has eaten
9. I ... my friend two weeks ago.
 - a. have seen c. see
 - b. was seeing d. saw
10. Come to our place ...!
 - a. immediate c. more quickly
 - b. immediately d. the quickest
11. He was born ... 3d of May.
 - a. on the c. on
 - d. in the d. at the
12. ... Earth goes round ... sun every 24 hours.
 - a. a, the c. a, a
 - b. the, a d. the, the
13. The United States were ... first country to send a man to ... moon.
 - a. a, a c. the, a
 - b. the, the d. the, —
14. I was there ... time ago.
 - a. some c. anything
 - b. something d. any
15. Does she spend ... money on clothes?
 - a. a lot of c. much
 - b. lots d. many
16. There isn't ... milk in this bottle.
 - a. much c. many
 - b. a lot of d. huge
17. How ... cups of coffee do you drink every day?
 - a. much c. large
 - b. many d. a lot of
18. There is ... snow on the ground.
 - a. much c. a lot of
 - b. many d. big
19. Here are ... words about my family.
 - a. few c. a few
 - b. little d. a little
20. Give me ... salt, please.
 - a. few c. a few

1. Your translation is ... of all.
a. gooder c. best
b. the most good d. the best
2. I didn't feel very well when I woke up, so I stayed ... bed.
a. at c. in
b. on d. by
3. We went to see a play ... the National Theatre when we were in London.
a. at c. in
b. on d. out
4. Don't phone tomorrow evening. I won't be ... home.
a. on c. at
b. for d. in
5. When I realized that I had taken the wrong umbrella, I immediately apologized ... my mistake.
a. on c. by
b. for d. with
6. Please let me borrow your camera. I promise I'll take good care ... it.
a. of c. to
b. with d. in
7. Don't listen ... what he says. He's stupid.
a. of c. on
b. to d. with
8. Ann doesn't write ... her parents very often but she phones them at least once a week.
a. for c. on
b. after d. to
9. Do they enjoy travelling around the world? Yes...
a. she do c. they does
b. they do d. they are
10. They always ... in the yard after school.
a. play c. is playing
b. plays d. are playing
11. Listen! Someone ... at the door.
a. is knocking c. to knock
b. are knocking d. knock
12. After three failures he finally ... the driving test.

- a. to pass c. passed
b. passing d. passes
13. We ... to the tape-recorder because it was broken.
a. didn't listen c. didn't listened
b. not did listen d. not listened
14. The doorbell rang when he ... a book.
a. to read c. were reading
b. reading d. was reading
15. My boyfriend ... tabloids.
a. not to read c. does not read
b. do not read d. does not reads
16. Have you heard of Somerset Maugham? Yes, I ... Somerset Maugham's short stories.
a. has just read c. is reading
b. have just read d. was reading
17. Do "quality" papers publish analytical articles, involving business issues? No, ...
a. they aren't c. they doesn't
b. they weren't d. they don't
18. Mary ... her exam yesterday.
a. passing c. did passed
b. passed d. passes
19. I'm reading a book ... the history of France.
a. from c. in
b. with d. about
20. Is it far ... your house to the shop?
a. by c. of
b. out of d. from
21. What's ... television tonight?
a. on c. in
b. by d. about
22. He drove ... the garage and down the street.
a. by c. for
b. out of d. on
23. Is Mexico City the biggest city ... the world?
a. from c. in
b. on d. about
24. The book was very
a. interest c. interesting
b. of interest d. interested
25. She ... walking, and often ... for a walk in town.
a. love, going c. loves, goes
b. love, go d. loves, goed
26. Don't wake ... the baby. Be quiet!
a. down c. on
b. up d. out
27. Tom ... football every day.
a. not play c. do not play
b. does not plays d. does not play
28. ... you often ... to the opera with your friends?
a. does, go c. do, go
b. does, goes d. does going
29. ... your little sister in bed now?
a. am c. are

ticket costs double the single fare but.	туда и обратно стоит вдвое больше.
- You can buy a day return, which is cheaper.	- Но вы можете приобрести билет с возвращением в тот же день, что выйдет дешевле.
- Thank you very much.	- Большое спасибо.
- It's my pleasure.	- Для меня это удовольствие.

Диалог № 4

When does the London train leave, please?	- Когда уходит поезд на Лондон?
- 9.25. Platform 3.	- 9.25. Платформа 3.
- What time does it reach London?	- В какое время он прибывает в Лондон.
- You should be there at 11.31, but you may be a bit late.	- Вы должны приехать в 11.31, но поезд может немного опоздать.
- Do I have to change?	- Поезд с пересадками?
- Yes. You change at Lewes and East Croydon	- Да пересадки в Льюисе и Ист Кройдоне.

Диалог № 5

- I want a ticket to Bern, second-class, please,	- Мне пожалуйста билет до Берна, второй класс.
- Single or return?	- В один конец или туда-обратно?
- Return, please.	- Туда и обратно, пожалуйста.
- Sixty-five pounds, please. Five pounds change, thank you.	- С вас 65 фунтов. Пять фунтов сдача, спасибо.
- Could you tell me what time the next train is?	- Не могли бы вы подсказать, когда следующий поезд?
- 8 o'clock, platform 12. If you hurry you'll just catch it.	- В 8 часов, платформа 12.
- Thanks.	- Спасибо.

Диалог № 6

B.: Good morning. I'd like to check in.	- Доброе утро. Я бы хотел зарегистрироваться.
Reception Clerk.: Do you have a reservation with us?	- Вы бронировали номер у нас?
B.: Yes, I do. I made a reservation by phone last night.	- Да, по телефону, вчера вечером.
R.C.: Your name, please?	- Ваше имя, пожалуйста.
B.: Brian Mitchell from San Francisco.	- Брайен Митчел из Сан-Франциско.
R.C.: Would you spell your name, please?	- Не могли бы вы повторить по буквам.
B.: M as in «Marry», I as in «Isaac», T as in «Tommy», C as in «Charley», H as in «Harry», E as in «Edward», double L as in «Lucy».	- М как в Мери, И как в Исаак, Т как в Том, Ч как в Чарли, Е как в Эдвард, Двойное Л как в Люси.
R.C.: Okay. Let me see. You have a reservation for single room. Is that correct?	- Хорошо, дайте взглянуть. У вас бронь на одноместный номер. Верно?
B.: Perfectly correct.	- Абсолютно правильно.
R.C.: Have you already decided how many nights to stay?	- Вы уже решили на сколько у нас остановитесь?
B.: At least until Wednesday. But I may stay longer than that. When should I inform you about it?	- По крайней мере до среды. Но я могу задержаться и на дольше. Когда я должен вас об этом уведомить?
R.C.: Let us know about your decision Tuesday night. You can give us a ring until 11 pm.	- Дайте нам знать о вашем решении вечером Вторника. Вы можете позвонить нам до 11 вечера.

B.: All right. What's the price of the room?	- Хорошо. Сколько стоит номер?
R.C.: 75 dollars per night. Please, fill out the registration card. Print your name and home address.	- 75 долларов за ночь. Заполните, пожалуйста, регистрационную карту. Напишите ваше имя домашний адрес печатными буквами.
B.: Should I sign my name?	- Я должен подписать это?
R.C.: Put your signature right here. Okay, will you pay cash or by credit card?	- Поставьте вашу подпись вот здесь. Хорошо, вы будете платить наличными или кредитной картой?
B.: By credit card. Do you need it right now?	- Карточкой. Она нужна прямо сейчас?
R.C.: You can give me your credit card before checking out.	- Вы можете дать карточку когда будете выезжать.
B.: By the way, what's the checking out time?	- Кстати, восколько время выезда?
R.C.: One o'clock in the afternoon.	- Час дня.
B.: Thank you. I have some additional questions.	- Спасибо. У меня есть еще несколько вопросов.
R.C.: I'll be glad to answer them.	- Буду рад на них ответить.
B.: What about room service?	- Что насчет обслуживания номеров.
R.C.: Room service is available from 6 am to 10 pm. You can dial your order from the telephone in your room.	- Обслуживание номеров действует с 6 часов утра до 10 часов вечера. Вы можете сделать заказ по телефону из вашего номера.
B.: Where is your restaurant?	- Где находится ресторан?
R.C.: The restaurant is on the 25th floor. We also have a coffee shop. It's right here in the lobby.	- Ресторан находится на 25 этаже. У нас также есть кафе. Оно находится прямо здесь, в вестибюле.
B.: Thank you for the information.	- Спасибо за информацию.
R.C.: You are welcome. A bellboy will help you with your luggage. Your room is number 1215. Enjoy your stay.	- Пожалуйста. Корридорный поможет вам с багажом. Ваш номер 1215.
B.: Thanks.	- Спасибо.

Диалог № 7

(Speakers: Mr. Collins and the receptionist)	
- Good evening. My name is Collins. I booked a room last week for myself.	- Добрый вечер. Моя фамилия Коллинз. Я заказывал номер на себя на прошлой неделе.
- Yes, sir. What did you say the name was, sir?	- Да, сэр. Как вы сказали ваше имя?
- Collins, C, o, double l, i, n, s.	- Коллинз, к, о, двойное л, и, н, з.
- Yes, here we are. We got your letter. Room 7, please. If you sign the register, I'll ask the porter to show you the room and help you with your luggage.	- Да, я вижу. Мы получили ваше письмо. Номер 7, пожалуйста. Подпишите регистрационную форму, и я позову носильщика, который покажет вам номер и поможет вам с багажом.
- Thank you, where do I sign?	- Спасибо. Где я должен подписать?
- Just here, sir - full name, home address, date and signature.	- Вот здесь, сэр - полное имя, домашний адрес, дата и подпись.
- Right, there we are.	- Вот, готово.
- Thank you, sir. I hope you'll find the room comfortable.	- Спасибо, сэр. Я надеюсь номер вам понравится.

Диалог № 8

The Kent family is on a motor tour and has just arrived at a hotel.

Mr Kent: Good evening. My name is Kent. I	- Добрый вечер. Моя фамилия Кент. Я заказывал номер на прошлой неделе для себя и своей семьи.
---	---

booked a room last week for my family and myself.	
Receptionist: Yes, sir. What did you say the name was, sir?	- Да, сэр. Как вы сказали ваша фамилия?
Mr Kent: Kent. I asked for two double rooms – one for my wife and myself and one for the two children.	- Кент. Я просил два двухместных номера - один для моей жены и меня и второй для двоих детей.
Receptionist: Ah yes – here we are, sir. Yes – we got your letter. Rooms 11 and 12. If you’ll sign the register, I’ll ask the porter to show you the rooms and help you with your luggage.	- Ах да, вижу. Мы получили ваше письмо. Номера 11 и 12. Если вы подпишетесь в журнале регистраций я вызову носильщика, который покажет вам номер и поможет вам с багажом.
Mr Kent: Thank you. Where do I sign?	- Спасибо. Где мне расписаться?
Receptionist: Just here, sir – full name, home address, date and signature.	- Вот здесь, сэр - полное имя, домашний адрес, дата и подпись.
Mr Kent: Right – there we are.	- Готово.
Receptionist: Thank you, sir. I think you’ll find the rooms comfortable. One of them has a bathroom. The other hasn’t I’m afraid, but there’s a bathroom very near – just along the corridor. There’s a radio in each room and of course if you want Room Service just use the telephone.	- Спасибо, сэр. Я надеюсь, вам понравятся номера. В одном из них есть ванная комната. Во второй, я боюсь, нет, но есть ванная комната совсем рядом по корридору. В каждом номере есть радио, и, конечно, обслуживание номеров доступно по телефону.
Mr Kent: Yes – now what about meal times? We’d like dinner of course – and breakfast in the morning before we leave.	- Что насчет приемов пищи? Мы хотели бы ужин и завтрак до нашего ухода.
Receptionist: Dinner is from 6.30 until 9.30. We start serving breakfast at 7.30 in the morning and you can have morning tea in your room if you wish - from 6.30 onwards. ... You’ll find the dining-room just over there.	- Ужин с 18.30 до 21.30. Завтраки мы накрываем начиная с 7.30. Вы так же можете заказать чай в номер с 6.30 если пожелаете. Столовая находится вон там.
Mr Kent: Thank you very much.	- Большое спасибо.

Диалог № 9

Two people are at the reception desk of a hotel.

Clerk: Hi! Can I help you?	- Я могу вам помочь?
Martin: Yes, we had a reservation for this weekend.	- Да, у нас бронь на выходные.
C.: All right, what was the name, sir?	- Как ваша фамилия, сэр?
M.: Baum, Martin Baum.	- Баум, Мартин Баум.
C.: Baum . . . Baum . . . oh, yes, here it is. A double for two nights?	- Баум ... Баум ... ах да, вот, нашел. Двухместный номер на два дня.
M.: Yes, that’s right. But we were wondering . . . would you happen to have a suite available this weekend, something with a living area and a kitchenette?	- Верно. Но , может быть у вас найдется номер люкс с кухней на выходные.
C.: Well, the only one that’s available this weekend is the executive suite, and that’ll run you \$140 a night.	- Ну, свободен только административный люкс, который будет вам стоить 140 долларов за ночь.
M.: I see. That’s pretty high . . .	- Понятно. Довольно дорого.
C.: You know, sir, this double is more than	- Знаете, этот номер более 20 футов квадратных в

twenty feet square, and it has a refrigerator.	площади и с холодильником.
M.: Oh, really? That sounds fine, then. What do you say, Sally?	- Действительно? Звучит заманчиво. Что скажешь, Салли.
Sally: Sounds good to me, too.	- Мне тоже нравится.
C.: Good, the double then. Do you have a credit card, sir?	- Хорошо, двухместный номер. У вас кредитная карта?
M.: No, I'll be paying cash	- Нет, я заплачу наличными.
C.: Then I'll have to ask you to pay in advance. Fifty-five a night, plus \$8 tax comes to \$126. And would you fill out this registration form, please? Here's a pen. Just your name, address, and the make and license number of your car.	- Тогда мы вынуждены попросить вас заплатить вперед. 55 за ночь, плюс 8 долларов налог. всего 126 долларов. Заполните пожалуйста регистрационную форму. Вот ручка. Напишите ваше имя, адрес, и номер вашего автомобиля.
M.: OK . . . here you are. And travelers checks for \$130.	- Хорошо ... вот. Дорожные чеки.
C.: Fine, Mr. Baum. Here's \$4 change. Check-out time is 12:00 noon. The bellman will take you up ... Harvey! Room 615 ... If you need anything, just let me know.	- Замечательно, мистер Баум. Вот сдача, 4 доллара. Время съезда 12 часов дня. Корридорный ответит вас ... Харви! Номер 615. Если вам что-нибудь понадобится, дайте мне знать.
M.: Thank you. Good night.	- Спасибо, спокойной ночи.

Диалог № 10

Clerk: Front desk.	- Стойка регистрации.
Martin: Hello. This is Martin Baum. The bathroom light in my room doesn't work. Could you have somebody come up and take a look at it, please?	- Привет. Это Мартин Баум. Свет в моей ванной не работает. Не могли бы послать кого-нибудь взглянуть на него?
C.: Oh, of course, Mr. Baum. What room number was that, please?	- Конечно, мистер Баум. Какой у вас номер?
M.: Room 615.	- Номер 615.
C.: Okay, I'll have a man up there in a minute.	- Хорошо, через минуту у вас будет человек.
M.: Fine. And another thing -I don't seem to have a room service menu. Is there one?	- Замечательно. И еще - у меня в номере, по - моему, нет меню обслуживания номеров. У вас есть обслуживание?
C.: Yes, there is. We have 24-hour room service. I'm sorry about that. I'll have a room service waiter bring you a menu up right away.	- Да, конечно. У нас круглосуточное обслуживание. Извините за неудобства. Официант по обслуживанию номеров принесет вам меню прямо сейчас.
M.: Thanks.	- Спасибо.
C.: If you need anything else, just let me know.	- Если вам понадобится что-либо еще, просто дайте мне знать.
M.: I will. Good night.	- Хорошо, спокойной ночи.
C.: Good night.	- Спокойной ночи.

Применение компьютеров Контрольное аудирование по теме: « Применение компьютеров»

Вы услышите сообщение о правилах поведения на официальных приемах.. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 являются верными, а какие неверными. Напротив каждого предложения напишите букву Т, если утверждение верное, и F, если утверждение неверное. Вы слышите текст дважды.

Для преподавателя

Table manners

Good table manners avoid ugliness. All rulers of table manners are made to avoid it. To let anyone see what you have in mouth is offensive. So is to make a noise. To make a mess n the plate is disgusting. So there are some rules how to behave yourself at the table:

Do not attract undue attention to yourself in public.

When eating take as you want, but eat as much as you take. Never stretch over the table for something you want, ask your neighbor to pass it.

Take a slice of bread from the bread-plate by hand; do not harpoon your bread with a fork.

Choose only correct sentences.

Good table manners avoid ugliness.

To make a mess n the plate is disgusting.

Attract undue attention to yourself in public.

When eating take as you want.

Take a slice of bread from the bread-plate by hand.

Лексико-граматический тест по теме: «Применение компьютеров»

Вариант1

Exercise 1. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол:

1. Her grandmother ... knit very well.
2. ... I invite Nick to our house?
3. Every ... come to school in time.
4. They ... not translate this article.
5. Peter .. return this book to the library.

Exercise 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме:

1. Tom (to play) football on Saturday.
2. She (not to eat) sweets now.
3. I (to go) to school tomorrow.
4. Yesterday my father (not to read) newspapers.
5. When I came into the kitchen, mother (to cook).
6. We have already (to learn) a lot of English words.
7. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin).

Exercise 3. Переведите на русский язык:

1. The room was cleaned and aired.
2. She showed me the picture which had been painted by her husband.
3. Betty was met at the station.
4. The dictation was written without mistakes.
5. This house was built last year.
6. When will this book be returned to the library ?

Вариант2

Exercise 1. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол:

1. Her grandmother ... knit very well.
2. ... I invite Nick to our house?
3. Every ... come to school in time.
4. They ... not translate this article.
5. Peter .. return this book to the library.

Exercise 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме:

1. Tom (to play) football on Saturday.
2. She (not to eat) sweets now.
3. I (to go) to school tomorrow.
4. Yesterday my father (not to read) newspapers.
5. When I came into the kitchen, mother (to cook).
6. We have already (to learn) a lot of English words.

7. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin).

Exercise 3. Переведите на русский язык:

1. The room was cleaned and aired.
2. She showed me the picture which had been painted by her husband.
3. Betty was met at the station.
4. The dictation was written without mistakes.
5. This house was built last year.
6. When will this book be returned to the library ?

Вариант 2

Exercise 1. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол:

1. Her grandmother can knit very well.
2. May I invite Nick to our house?
3. Every must come to school in time.
4. They can not translate this article.
5. Peter should return this book to the library.

Exercise 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме:

1. Tom played football on Saturday.
2. She is not sweating now.
3. I will go to school tomorrow.
4. Yesterday my father did not read newspapers.
5. When I came into the kitchen, mother was cooking.
6. We have already learnt a lot of English words.
7. When they entered the hall, the performance has already begun.

Exercise 3. Переведите на русский язык:

- The room was cleaned and aired.
Комната убрана и проветрена.
- She showed me the picture which had been painted by her husband.
Она показала мне картину, которую нарисовал ее муж.
- Betty was met at the station.
Бетти встретили на станции.
- The dictation was written without mistakes.
Диктант был написан без ошибок.
- This house was built last year.
Дом был построен в прошлом году.
- When will this book be returned to the library?
Когда эта книга будет возвращена в библиотеку?

Формой проведения оценочной процедуры является зачет, который проводится в форме устного ответа (**тестирования**.) Зачет формируется из заданий, распределенных по компетенциям.

4. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Правила чтения в 4х типах слогов.
2. Утвердительное предложение. Структура. Порядок слов.
3. Отрицательное предложение. Структура. Порядок слов.
4. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме. Структура. Порядок слов.
5. Вопросительное предложение. Структура. Порядок слов.
6. Структура общего вопроса.
7. Структура специального вопроса.
8. Структура разделительного вопроса.
9. Структура альтернативного вопроса.

10. Структура вопроса к подлежащему.
11. Имена существительные. Падежи имен существительных.
12. Множественное число имен существительных.
13. Артикль. Случаи использования.
14. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
15. Имена числительные.
16. Простое настоящее время. Формы образования, случаи использования.
17. Простое прошедшее время. Формы образования, случаи использования.
18. What is a computer? What types of computers do you know?
19. Where are computers used at present?
20. What are pros & contras of having a computer at home?

Примерный перечень тестовых заданий

1. *The day after tomorrow ... a funny party.*
 - a) there will be;
 - b) will be there;
 - c) there was
2. *....a snake before that day*
 - a) didn't touched;
 - b) not had touch;
 - c) hadn't touched
3. *He's ... his dog not to dirty the house.*
 - a) passing;
 - b) training;
 - c) teasing
4. *Amended road laws impose new speed limitsdrivers.*
 - a) upon
 - b) in
 - c) at
5. *Look! They are eating dinner now.*
 - a) Who is eating dinner now;
 - b) What are they doing now;
 - c) What are they eating now
6. *Look! The girls ... rock-n-roll.*
 - a) dance;
 - b) are dancing;
 - c) is dancing

5.2 Критерии оценки

Зачет проводится в группе численностью не более 25 человек.

Время выполнения задания – 90 минут.

Тест включает 50 заданий, в том числе по 1 заданию открытого и закрытого типа по каждой контролируемой компетенции.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно